

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Етышинская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета  
Протокол № 2 от 01.03.2023



УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 310 от 02.03.2023

Директор МБОУ «Етышинская ООШ»

Васильев Р.Г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «ЕТЫШИНСКАЯ ООШ» дошкольные группы**

С.Етыш 2023 г.

<b>Нп/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Страницы</b>
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	5
<b>1.1.</b>	<b><i>Обязательная часть</i></b>	
1.1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.2.	Цели и задачи Программы	6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.4.	Характеристики особенностей развития детей	8
1.1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	9
1.1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
<b>1.2.</b>	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	19
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	31
<b>2.1.</b>	<b><i>Обязательная часть</i></b>	
2.1.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	32
2.1.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.1.2.1.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.1.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	37
<b>2.2.</b>	<b><i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.</i></b>	43
<b>2.3.</b>	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	46
	Пояснительная записка	
<b>2.3.1.</b>	<b>Целевой раздел Программы воспитания</b>	46
2.3.1.1.	<b><i>Обязательная часть</i></b>	46
	Цель воспитания	46
	Задачи воспитания	46
	Направления воспитания	46
	Целевые ориентиры Программы воспитания	46
<b>2.3.1.2.</b>	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	47
<b>2.3.2.</b>	<b>Содержательный раздел Программы воспитания</b>	47
2.3.2.1.	Уклад образовательной организации	47
2.3.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	52
2.3.2.3	Общности(сообщества) образовательной организации	54
2.3.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	57
2.3.2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной деятельности	63
2.3.2.6.	Организация предметно-пространственной среды	66
2.3.2.7.	Социальное партнерство	68
<b>2.3.3.</b>	<b>Организационный раздел Программы</b>	69

	<b>воспитания.</b>	
2.3.3.1.	Кадровое обеспечение	69
2.3.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	72
2.3.3.3.	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b>	72
2.3.3.4.	Комплексно-тематическое планирование и календарный план воспитательной работы в соответствии ФОП.	75
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	80
<b>3.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	80
3.1.1.	Описание психолого-педагогических условий	80
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	80
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	82
3.1.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	89
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	89
3.1.6.	Режим и распорядок дня в дошкольной группе, учебный план, календарный учебный график	90
3.2.	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b>	94
<b>IV.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	95





## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Обязательная часть**

#### **Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Етышинская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования: общеразвивающая направленность - основная (срок освоения 6 лет).

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медицинско-педагогической комиссии»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977) «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой – 5-е изд. (инновационное), дополненное и переработанное - М.- Мозаика-Синтез, 2019 – 336 с.

– Уставом ОУ.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Обязательная часть Программы** разработана в соответствии с **ФГОС ДО** и с учетом **Федеральной образовательной программы дошкольного образования**.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** спроектирована на основе парциальной программы:

- **Коломийченко Л.В., «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников».- М.:ЕЦ Сфера, 2021.-160 с.**

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы СП, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### **1.1.2. Цели и задачи Программы в соответствии с ФГОС ДО п. 1.5, 1.6. и ФОП стр. 7-8 п. 14.1, 14.2.**

Целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими

образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6.

ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий поступков на основе осмыслиения ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы в соответствии ФГОС ДО п. 1.4 и ФОП стр. 8 – 9 п. 14.3.**

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение(амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершенолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>1</sup> (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Основные подходы к формированию программы:**

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

-обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

-сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

#### **1.1.4. Характеристики особенностей развития детей.**

МБОУ «Етышинская ООШ» дошкольные группы (далее – детский сад) работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 8.00 до 18.30 (10,5 часов).

Общие требования к приему воспитанников в детском саду определяются законодательством Российской Федерации.

В детском саду принимаются дети от 1,6 до 7-ми лет включительно.

Количество групп в детском саду определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости. В детском саду функционируют группа 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года 6 мес. до 7 лет (включительно). Это с.Етыш 1 разновозрастная группа и д. Атняшка 1 разновозрастная группа.

Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам

Возрастные особенности детей в соответствии *Программы «От рождения до школы» инновационной программе дошкольного образования под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва-синтез, 2019 год:*

#### **Вторая младшая подгруппа (от 3 до 4 лет) Росто-весовые характеристики**

Средний вес у девочек к четырём годам достигает 16 кг. Средний росту девочек к четырем годам достигает 100,6 см.

#### **Функциональное созревание.**

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное

мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама- дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опровергается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена введением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет) Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков в четыре года от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у мальчиков изменяется от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

### **Функциональное созревание**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела.

Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.



**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная времененная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет) Росто-весовые характеристики

Средний вес у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

### **Функциональное созревание**

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном

возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого годажизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются в неситуативно-познавательная и в неситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться в неситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 7 лет) Росто-весовые характеристики  
Средний вес девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у девочек к семи годам достигает 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

### **Функциональное созревание**

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражают существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К шести-семи годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## **1.1.5. Планируемые результаты реализации Программы**

Планируемые результаты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам в соответствии ФОП

<b>Возрастные группы</b>					
	<b>К трем годам</b>	<b>К четырем годам</b>	<b>К пяти годам</b>	<b>К шести годам</b>	<b>К концу дошкольного возраста</b>
<i>ФОП(п.п., стр.)</i>	15.2 (стр. 10- 11)	15.3.1 (стр. 11-13)	15.3.2 (стр. 13 - 15)	15.3.3 (стр. 15 - 17)	15.4 (стр. 17 - 190)

## **1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии ФГОС ДО стр. 11 пп. .3.2.3, 4.3 и ФОП стр. 19 – 22 п. 16.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регressiveный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

*Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:*

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС;
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС;
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС;
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС;
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

***1.2 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.***

**Пояснительная записка.**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, согласно пунктам 2.11.1 и 2.12 ФГОС ДО включает направление, выбранное участниками образовательных отношений самостоятельно, составляет не более 40% от общего объема программы и спроектирована на основе парциальных программ:

Направления развития	Программы, технологии, методики
Социально-кооммуникативное развитие	Коломийченко Л.В., «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников».

**Коломийченко Л.В., «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников».**

Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступная для восприятия и усвоения детьми дошкольного возраста. Она является компилиативной (объединяющей различные разделы воспитательно-образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в ее реализации).

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Ее содержание представлено в разделах, каждый из которых дифференцирован по блокам:

<b>Разделы</b>	<b>Блоки</b>
«Человек среди людей»	«Я – человек: я – мальчик, я – девочка» «Мужчины и женщины» «Моя семья» «Детский сад – мой второй дом»
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на земле» «История семьи» «История детского сада» «Родной город» «Родная страна» «Моя Земля»
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура» «Культура других народов»
«Человек в своём kraе»	«Родной край»

**Цель программы** – своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально – коммуникативное развитие дошкольников.

**Задачи социального воспитания** представлены по трём сферам:

- когнитивной сферы (познавательные сведения);
- эмоционально – чувственной сферы (интересы, потребности);
- поведенческой сферы (способы взаимоотношений).

**Задачи разделов:**

**Познавательные сведения:** в зависимости от возраста и уровня развития детей, сообщать элементарные сведения; формировать первоначальные представления; уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания; способствовать формированию понятий о: человеке (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношения с другими людьми); истории появления и развития отдельного человека; особенностях поведения детей в зависимости от половых различий и т.д.

**Развитие чувств и эмоций:**

В зависимости от возраста, пола, уровня развития детей: способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности, увлечениях, поступках); способствовать становлению полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определённого пола; стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола и т.д.

## **Формирование поведения:**

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки: социальной перцепции, восприятием детьми друг друга, как представителей разного пола, проявление доброжелательных, бережных взаимоотношений; формирование бесконфликтного поведения в семье, проявление бережного отношения к семейным ценностям.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы и подходы к формированию Программы «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» (Коломийченко Л.В.). Технологическое сопровождение реализации программы осуществлено в соответствии с принципами:

- последовательности и концентричности, обеспечивающими постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- системности, предполагающим формирование у детей обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;
- интегративности, предусматривающим возможность реализации содержания социальной
- культуры в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной);
- культурообразности и регионализма, обеспечивающими становление различных сфер
- самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;
- «диалога культур», ориентирующим на понимание временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

## ***Планируемые результаты освоения программы.***

### **К четырем годам ребенок:**

- владеет первоначальными представлениями:

- о себе как о человеке (специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений)
- собственной половой принадлежности (аргументирует ее по ряду признаков: одежда, прическа, игрушки);
- возрастных и половых различиях взрослых людей; составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников;
- эмоциональных состояниях людей;
- элементарных правилах поведения;
- назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках;
- способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям;
- отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); - знает свое имя, имена близких родственников (папы, мамы, дедушки, бабушки, сестер, братьев);
- умеет распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу - различает полярные (веселый — грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников; проявляет внимание, заботу по отношению к ним;
- адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола;
- дифференцирует людей по возрасту и полу, распознает детей, взрослых, стариков на фотографиях, иллюстрациях, в реальной жизни;
- использует в общении слова приветствия, прощания, благодарности;
- проявляет внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола;
- включается в совместную деятельность, выполняет требования к поведению в детском саду и семье.

### **К пяти годам ребёнок:**

- имеет дифференцированные представления о себе (имя, фамилия, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение); о собственной половой принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (внешний вид, фемининные и маскулинные качества); о членах семьи, отличающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола; осознает право каждого на любимое занятие; о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных фемининных и маскулинных качествах; о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада в чистоте и порядке; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге; дне рождения детского сада; об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);
- различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх обида, огорчение) близких

взрослых и детей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;

– проявляет сопереживание, сочувствие, сострадание, стремление помочь, чувства любви и

привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературные

персонажам;

– владеет первоначальными культурно-гигиеническими навыками, способами самообслуживания; элементарными правилами поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здравается, прощается, благодарит, приносит извинения, аккуратно ест, следит за своим внешним видом, замечает собственную неопрятность), во время игр ( бесконфликтна распределяет игрушки, роли, не кричит, не дерется); основными способами самообслуживания;

– проявляет стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных

собственной половой роли (девочки помогают накрывать на стол, протирать в доступны местах пыль во время уборки, собирать цветочные букет мальчики помогают выносить мусор, нести сумки с продуктами, подают девочке одежду);

– использует полученную информацию о человеке в различные видах деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, трудовая, коммуникативная);

– не инициирует общение с незнакомыми людьми.

### **К шести годам ребёнок:**

– имеет дифференцированные представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументирует их по существенным признакам: человеческие, фемининные и маскулиниевые качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика поло-ролевого поведения; внутренней и внешней красоте мужчин и женщин; об особенностях их одежды, проявлениях достойного поведения; близких и дальних родственниках как представителях определенного возраста и пола, об особенностях их поведения, взаимоотношений; мужских и женских праздниках, способах поздравления друг друга; социальных функциях членов семьи, их родственных связях; нормах и правилах поведения людей разного пола в семье; социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений;

– адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи и пола;

– правильно определяет различные эмоциональные состояния (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных (в реальной жизни и художественном изображении) по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации);

- владеет отдельными способами передачи собственного эмоционального состояния (мимика, интонация);
- проявляет адекватные эмоциональные реакции в общении со сверстниками, взрослыми;
- осознает необходимость и целесообразность выполнения правил во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; ориентируется на социально одобряемые образцы фемининных и маскулинных проявлений людей ближайшего окружения, литературных героев;
- прогнозирует свое возрастное развитие в соответствии с половой ролью, оценивает собственное поведение, поступки литературных и киногероев с позиций полоролевых стереотипов, стремится подражать им;
- проявляет интерес к семейным делам, стремление к совместному обсуждению семейных вопросов, с удовольствием включается в семейные мужские и женские праздники, использует адекватные собственной половой роли способы поздравления родственников;
- владеет основными способами самообслуживания (умывание, одевание, стирка и глажене мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения), отдельными видами ручного труда (пришивание пуговиц, заколачивание гвоздей); с удовольствием использует их в домашней работе;
- владеет основными навыками поведения в быту, повседневном общении, общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры; проявляет сопереживание, сочувствие, содействие по отношению ко всем членам семьи и особенно – к малышам и по жилым людям;
- использует полученную информацию в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности.

### **К семи годам ребенок:**

- владеет обобщенными представлениями (понятиями): о своей половой принадлежности (устанавливает взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности - одежда, прическа, телоложение, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление достоинства); о половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков: внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции (дифференцирует функциональные особенности мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения); о членах семьи как представителях определенного возраста и пола, их основных функциях (социальная, коммуникативная, экономическая, репродуктивная, фелицитарная), необходимости бережного, заботливого отношения к ним;

- специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в ней взрослых;
- испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, аргументированно обосновывает ее преимущества;
  - осознает относительность маскулинных и фемининных проявлений;
  - различает настроение людей, животных, устанавливает связи между эмоциональным состоянием человека и причинами, его побудившими, между настроением и поведением;
  - владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умеет сдерживать проявления негативных эмоций; адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей;
  - знает правила и владеет способами безопасного поведения; осознанно выполняет правила поведения, принятые в социальной культуре;
  - устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих;
  - умеет ценить красоту людей разного возраста и пола по ряду признаков (внешний вид, поступки, поведение); определяет перспективы взросления в соответствии с половой ролью;
  - проявляет доброжелательное, заботливое отношение к взрослым людям разного пола;
  - осознает нравственную ценность человеческих поступков; определяет перспективу развития собственной социальной функции в системе родственных отношений (мальчик будет папой, затем свекром, тестем, дедушкой; девочка будет мамой, невесткой, свекровью, тещей, бабушкой);
  - проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли (девочка убаюкивает ребенка, как настоящая мама, мальчик ремонтирует кукольную мебель, как настоящий папа);
  - владеет всеми навыками самообслуживания и личной гигиены, соответствующими возрасту; различными видами труда, адекватными собственной половой роли (девочка умеет стирать, гладить, готовить несложные блюда, делать частичную уборку помещения, накрывать на стол, заниматься рукоделием, мыть посуду, украшать помещение цветами; мальчик умеет ремонтировать кукольную мебель, обувь, изготавливать деревянные игрушки, отжимать тяжелое белье, выбивать пыль из ковров, расставлять мебель в комнате);
  - проявляет стремление к эстетике быта: следит за домашней одеждой, чистотой и порядком в своем игровом уголке, контролирует манеру собственного общения с родственниками;
  - бережно относится к результатам труда взрослых, осознанно соотносит свои желания в

- приобретении вещей и игрушек с возможностями семьи;
- умеет сдерживать проявление негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи;
  - проявляет заботу по отношению к малышам и пожилым родственникам, ответственно относится к своим домашним обязанностям;
  - с удовольствием проводит время с членами семьи, инициирует общение с ними;
  - проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением, эмоциональным и физическим состоянием, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;
  - выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов;
  - проявляет уважительное отношение к интересам членов семьи, бережно относится к продуктам их увлечений (рисование, коллекционирование и др.);
  - самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.

### **Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы.**

#### **3-4года**

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

- Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними;
- Делиться своими познаниями о живом и неживом;
- не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями ит.п.).

#### **4-5 лет**

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

- Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними;
- Делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями ит.п.).

#### **5-6 лет**

К концу года ребенок должен знать и уметь(у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)
- Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.

## **6-7 лет**

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природеродного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
- Рассматривать комнатные растения (выделять листву, цветы)
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)
- Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года (1-2 недели сентября) и в конце учебного года (3-4 недели мая).

*Критерии оценки знаний и умений обучающихся:* усвоен материал, в процессе усвоения, неусвоен.

*Усвоен:*

- Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер.
- Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи.
- Пользуется наблюдением для познания природы.
- Моделирует признаки объектов и связи.
- Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.
- Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.
- Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира с средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными.
- Понимает взаимо связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

- Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки.
- Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы.
- Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.
- Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости.
- Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво.
- Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

В процессе усвоения:

- Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и под руководством педагога существенные признаки.
- Знает признаки живого.
- Устанавливает частные и некоторые общие связи.
- Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.
- Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.
- Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.
- Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.
- Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки.
- Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
- Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое

отношение к объектам неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы.

- Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

*Не усвоен:*

- Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.
- Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки.
- Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними.
- Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.
- Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы.
- Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. *Обязательная часть***

#### **2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

*Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.*

Образовательная деятельность СП предусматривает решение программных образовательных задач в совместной образовательной деятельности взрослых и детей и свободной самостоятельной деятельности детей; строится в соответствии с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания данной образовательной программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

*Задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям*

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>					
<b>Возрастные группы</b>					
	<b>от 2 лет до 3 лет</b>	<b>от 3 лет до 4 лет,</b>	<b>от 4 лет до 5 лет</b>	<b>от 5 лет до 6 лет</b>	<b>от 6 лет до 7 лет</b>
<i>ФОП (п.п., стр.)</i>	18.3 (стр. 23-24)	18.4 (стр. 24-27)	18.5 (стр. 27-31)	18.6 (стр. 31-35)	18.7 (стр. 35-40)

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>					
<b>Возрастные группы</b>					
	<b>от 2 лет до 3 лет</b>	<b>от 3 лет до 4 лет,</b>	<b>от 4 лет до 5 лет</b>	<b>от 5 лет до 6 лет</b>	<b>от 6 лет до 7 лет</b>
<i>ФОП(п.п., стр.)</i>	19.3 (стр. 42-44)	19.4 (стр. 44-46)	19.5 (стр. 46-48)	19.6 (стр. 48-50)	19.7(стр. 50-53)

<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>					
<b>Возрастные группы</b>					
	<b>от 2 лет до 3 лет</b>	<b>от 3 лет до 4 лет,</b>	<b>от 4 лет до 5 лет</b>	<b>от 5 лет до 6 лет</b>	<b>от 6 лет до 7 лет</b>
<i>ФОП(п.п., стр.)</i>	<b>20.3</b> (стр. 56-58)	<b>20.4</b> (стр. 58-60)	<b>20.5</b> (стр. 60-63)	<b>20.6</b> (стр. 63-68)	<b>20.7</b> (стр. 68-69)

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>					
<b>Возрастные группы</b>					
	<b>от 2 лет до 3 лет</b>	<b>от 3 лет до 4 лет,</b>	<b>от 4 лет до 5 лет</b>	<b>от 5 лет до 6 лет</b>	<b>от 6 лет до 7 лет</b>
<i>ФОП(п.п., стр.)</i>	21.3 (стр. 71-75)	21.4 (стр. 75-81)	21.5 (стр. 81-89)	21.6 (стр. 89-98)	21.7 (стр. 98-108)

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>					
<b>Возрастные группы</b>					
	<b>от 2 лет до 3 лет</b>	<b>от 3 лет до 4 лет,</b>	<b>от 4 лет до 5 лет</b>	<b>от 5 лет до 6 лет</b>	<b>от 6 лет до 7 лет</b>
<i>ФОП(п.п., стр.)</i>	22.3 (стр. 111 - 113)	22.4 (стр. 113 - 116)	22.5 (стр. 116 - 120)	22.6 (стр. 120 - 126)	22.7 (стр. 126 - 131)

## **2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Особенности образовательной деятельности разных видов в соответствии ФОП стр. 135 – 138 п.п. 24.1, 24.2, 24.9 – 24.17.

Культурные практики в соответствии ФОП стр. 138 – 139 п.п. 24.18 – 24.22.

Через реализацию творческих проектов, организацию национальных праздников (региональных и федеральных), музейную педагогику расширяются культурные практики обучающихся по программе дошкольного образования МБОУ «Етышинская ООШ» дошкольные группы.

### **2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии ФОП стр. 139 – 143 п. 25.

ООП ДО разрабатывается в соответствии с требованиями Стандарта о поддержке детской инициативы. Согласно этому, новые функции взрослых состоят не в организации деятельности ребенка «сверху», а являются поддерживающими, создающими условия для проявления активности самим ребенком.

Взрослые (педагоги, родители) создают предметно-пространственную среду; представляют материалы; наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие; поддерживают его инициативу; оказывают помочь ребенку; поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности; передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, а также анализировать результаты дня.

#### **Выделяют четыре основные сферы инициативы:**

- *творческая инициатива* (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- *инициатива как целеполагание и волевое усилие* (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- *коммуникативная инициатива* (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- *познавательная инициатива* - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности.

<b>Возраст детей</b>	<b>Приоритетная сфера проявления детской инициативы</b>	<b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы</b>
<b>2-3 года</b>	<i>самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</li> <li>отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;</li> <li>- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;</li> <li>- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;</li> <li>- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;</li> <li>- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;</li> <li>- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</li> <li>- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</li> <li>- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко выполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;</li> <li>- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы, переживать его как дар, радоваться совместности проживания этого дня с детьми.</li> </ul> <p>Избегать ситуаций спешки, поторопливания детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;</li> <li>- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;</li> <li>- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.</li> </ul>
<b>3-4 года</b>	<i>продуктивная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;</li> <li>- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем</li> </ul>

		<p>достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</li> <li>- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</li> <li>- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;</li> <li>- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);</li> <li>- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</li> <li>- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</li> <li>- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;</li> <li>- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<i>познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;</li> <li>- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;</li> <li>- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;</li> <li>- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;</li> <li>- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;</li> <li>- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;</li> <li>- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;</li> <li>- привлекать детей к планированию жизни группы на день</li> <li>- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<i>личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;</li> <li>- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</li> <li>- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</li> <li>- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</li> <li>- привлекать детей к планированию группы на день и на более отдалённую перспективу.</li> <li>- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;</li> <li>- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	<i>научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</li> <li>- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.</li> <li>- рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;</li> <li>- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;</li> <li>- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</li> <li>- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности;</li> <li>- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;</li> <li>- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.</li> </ul> <p>Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;</li> <li>- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;</li> <li>- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.</li> </ul>
--	---

#### **2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, при реализации Программы, необходимо учитывать такие факторы, как: условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей), детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

-информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей детского сада, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;

-просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

-способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

-построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

-вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

-приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

-открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в детском саду; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность в взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

-индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

-возрасто сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива детского сада по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

-диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

-просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в детском саду образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе детского сада; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППСи образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов детского сада совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности детского сада должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровье сбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровье сбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений) в соответствии ФГОС ДО и ФОП стр.143 - 146 п.26.*

### *Система взаимодействия детского сада с семьями воспитанников*

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<i>Изучение запросов семьи, уровня психолого-педагогической компетентности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li> <li>– беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> <li>– наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>– анкетирование;</li> <li>– проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах</li> </ul>
<i>Информирование родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Визитная карточка учреждения;</li> <li>– информационные стенды;</li> <li>– официальный сайт ОУ;</li> <li>– родительские собрания;</li> <li>– выставки детских работ;</li> <li>– личные беседы;</li> <li>– общение по телефону;</li> <li>– рекламные буклеты;</li> <li>– объявления;</li> <li>– фотогазеты;</li> <li>– памятки.</li> </ul>
<i>Консультирование родителей</i>	Консультации
<i>Просвещение и обучение родителей</i>	<p>Позапросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– семинары-практикумы;</li> <li>– мастер-классы;</li> <li>– приглашения специалистов;</li> <li>– официальный сайт организации;</li> <li>– персональные сайты педагогов или персональные web страницы в сети Интернет;</li> <li>– творческие задания;</li> <li>– подготовка организаций музеев и экспозиций в СП;</li> <li>– папки-передвижки</li> </ul>
<i>Совместная деятельность СП и семьи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дни открытых дверей;</li> <li>– организация совместных праздников;</li> <li>– совместная проектная деятельность;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставки семейного творчества;</li> <li>– субботники.</li> </ul>
--	---

### *Формы взаимодействия с семьями обучающихся.*

<b>Непосредственные формы</b>	<b>Опосредованные формы</b>
<i>Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности</i>	
Консультации Беседы	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте
Групповые, колективные, индивидуальные	
<i>Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений</i>	
Родительские собрания, Дни открытых дверей.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
<i>Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей</i>	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Издание местной периодики (листовка, страничка), оформление стендов, папок передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
<i>Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования</i>	
Опросы	Анкетирование, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
<i>Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия</i>	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	Участие в оформлении выставок, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

### *Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:*

1. Зыкова Н.А., Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей. - Волгоград: Учитель, 2014.
2. Швецова А.Е., формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. - Волгоград: Учитель, 2014.
3. Михайловская –Сквирская Л.В., Работа с родителями. - М.: Просвещение, 2017.
4. Агрошенко Н.А., Прищепа С.С. Финк А.В., Храмцова Н.В., Шатверян Т.С., Работа с родителямиПартнерство дошкольной организации и семьи. - М.: Издательство-Синтез, 2017.
5. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – М.: ВАКО, 2014.
6. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: ВАКО, 2014.

7. Данилина Т.А., Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. – М.: АРКТИ, 2004.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в соответствии ФОП стр.150-152 п.п. 23.3 - 23.12.**

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей, эмоционального состояния ребенка (группы детей).

*Формы и приемы организации образовательного процесса*

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные ситуации           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающие занятия</li> <li>- Решение проблемных ситуаций</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя</li> <li>- Обсуждение рассматривания наглядного материала;</li> <li>- Виртуальные путешествия</li> <li>- Рассказы</li> <li>- Встреча с интересными людьми.</li> <li>- Дидактические игры</li> </ul> </li> <li>- Занимательные показы</li> <li>- Рассматривание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Проблемные ситуации - Рассматривание ситуаций. иллюстраций и т.д.</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия</li> <li>- Моделирование</li> <li>- Упражнения по развитию мелкой моторики рук</li> <li>- Ситуативные разговоры</li> <li>- Виртуальные путешествия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение - проблемных ситуаций</li> <li>- Дидактические игры - С.-р. игры.</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Продуктивная деятельность: рисование, - аппликация, лепка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативное обучение</li> <li>- Упражнения</li> <li>- Коллекционирование.</li> <li>- Просмотр видео</li> <li>- Рассматривание моделей</li> <li>- Совместное – творчество</li> <li>- Сопровождение семьи:</li> <li>- Беседы</li> <li>- Консультации</li> <li>- Открытые просмотры</li> <li>- Встречи по заявкам</li> <li>- Интерактивное взаимодействие через сайт</li> <li>- Совместные занятия</li> <li>- Мастер-классы.</li> <li>- Опросы.</li> <li>- Анкетирование.</li> <li>- Информационные листы.</li> </ul>

альбомов, фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций - Конкурсы.			
--	--	--	--

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей

<i><b>Название метода</b></i>	<i><b>Определение метода</b></i>	<i><b>Средства</b></i>
<i><b>Методы по источнику знаний</b></i>		
<i><b>Словесные</b></i>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
<i><b>Наглядные</b></i>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<p><i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.</p> <p><i>Метод демонстраций</i> связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.</p> <p>В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе</p>
<i><b>Практические</b></i>	Практические методы обучения	Выполнение практических

	основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
<i>Информационно-способов передачи информации.</i>	Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
<i>Репродуктивный</i>	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
<i>Проблемное изложение</i>	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
<i>Эвристический (частично поисковый)</i>	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
<i>Исследовательский</i>	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности,	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.

	познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	
<i>Активные методы</i>	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

## 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

**Пояснительная записка в соответствии ФОП стр. 152 п.29.1.**

### 2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания.

#### 2.3.1.1. Обязательная часть.

**Цель воспитания на уровне дошкольного образования в соответствии с ФОП стр. 154 п.29.2.1.1.**

**Задачи воспитания в соответствии ФОП стр. 154 п.29.2.1.2.**

#### **Направления воспитания**

<b>Направления</b>	<b>ФОП</b>
Патриотическое направление воспитания	<i>стр. 154 п.29.2.2.1.</i>
Духовно-нравственное направление воспитания	<i>стр. 155 п.29.2.221.</i>
Социальное направление воспитания	<i>стр. 155 п.29.2.231.</i>
Познавательное направление воспитания	<i>стр. 156 п.29.2.241.</i>
Физическое и оздоровительное направление воспитания	<i>стр. 156 п.29.2.2.5.</i>
Трудовое направление воспитания	<i>стр. 156 п.29.2.26.</i>
Эстетическое направление воспитания	<i>стр. 156 п.29.2.271.</i>

### **Целевые ориентиры воспитания.**

*Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) в соответствии ФОП стр. 157 п. 29.2.3.1.*

*Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы в соответствии ФОП стр. 158 – 159 п. 29.2.3.2.*

#### **2.3.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Патриотическое воспитание:* организация процесса взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленного на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения.

*Социальное направление воспитания:* Создание социальной ситуации развития ребенка, позволяющей ему выстроить индивидуальный путь развития через приобретение новых умений, навыков, свойств личности, полученных из социальной действительности как из основного источника развития. деятельности в целом.

*Познавательное развитие воспитания:* создание условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве.

### **Целевые ориентиры воспитания.**

Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилиятивной (объединяющих различные разделы воспитательно-образовательного процесса). Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

## **2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания.**

### **2.3.2.1. Уклад образовательного учреждения.**

Основа уклада учреждения, реализующего программу дошкольного образования – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае можно создать необходимые условия для нормальной жизни и развития детей.

*Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.*

*Предметом* деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

*Миссия* нашего детского сада заключается в объединении усилий СП и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Предоставление возможности каждому ребенку полноценно прожить период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего, присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- *принцип субъектности.* Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения,

привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

- *принцип интеграции.* Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- *принцип учета возрастных особенностей.* Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- *принципы индивидуального и дифференцированного подходов.* Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

*Имидж дошкольного учреждения* – это образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции дошкольного образования.

Главная особенность организации деятельности в детском саду на современном этапе – это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Деятельность детского сада осуществляется в отдельно стоящем одноэтажном здании, находящемся не далеко от образовательного учреждения. В непосредственной близости с проходит лесная зона, что позволяет организовывать экологические прогулки.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, экологическим огородом, имеется спортивная площадка.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в детском саду строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие детского сада и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;

- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

#### *Ключевые правила дошкольного учреждения.*

#### Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 - 31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	01.09. – 30.09
Зимние каникулы	01.01-10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

#### Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок <b>8.00-8.40</b>	Дневной блок <b>9.00-17.30</b>	Вечерний блок <b>17.30-18.30</b>
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности - утренний круг	-игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам	- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность – физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа - вечерний круг -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности

Традиции являются основой воспитательной работы в детском саду. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду стало добрым традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами в

сельском доме культуры и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В детском саду проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

В группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

*«Утро радостных встреч».*

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги группы самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

*«Отмечаем день рождения».*

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай».

- «Покормите птиц зимой», «Окна Победы».

Цель: формировать ценностные отношения к окружающему миру, приобщать дошкольников к труду.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

*Социокультурные особенности.*

В селе отсутствуют объекты промышленного производства, имеются культурно - массовое и спортивные центры (дом культуры, детская площадка). Социокультурное пространство детского сада разнообразно.

*Региональные особенности.*

Детский сад располагается на территории Пермского края, Чернушинского округа, Етышинского поселения – что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Однако экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

*Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:*

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Пермской культуры.

*Конфессиональные особенности.*

Основной контингент обучающихся детского сада — россияне, родной язык которых — русский. Пермский край — многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Прикамья.

*Социальное партнерство.*

В детском саду осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, администрация ОУ, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательное и медицинское учреждения, учреждение культуры, и т.п.).

### **2.3.2.2. Воспитывающая среда образовательного учреждения.**

*Воспитывающая среда* — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда детского сада строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) детского сада. Она аналогична РППС, размещённой в организационном разделе ООП в п.3.1.2. «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды».

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентироваться в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

*Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:*

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

*Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.*

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив детского сада прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

### **2.3.2.3. Общности (сообщества) образовательного учреждения.**

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками организации. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности

профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норма общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимо действию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональной общности в детском саду относятся:

- Педагогический совет;
- Методическая служба.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБОУ «Етышинская ООШ» дошкольные группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детского сада. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в детском саду относятся:

совет родителей - совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка, выявление и дальнейшее создание условий, единого смыслового поля, которые необходимы для оптимального и полноценного развития и воспитания ребенка.

**Детско-взрослая общность.** Данная общность характеризуется содействием друг другу, творчеством и сопреживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку,

наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослым общностям в детском саду относятся: групповые сообщества на платформе ВК.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;

- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

### ***Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.***

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

#### **2.3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОСДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

*Решение задач воспитания в рамках образовательных областей*

<b>Образовательная область</b>	<b>ФОП</b>
Социально-коммуникативное развитие	<i>стр. 161 п.29.3.4. подпункт 3</i>
Познавательное развитие	<i>стр. 162 п.29.3.4. подпункт 4</i>
Речевое развитие	<i>стр. 162 п.29.3.4. подпункт 5</i>
Художественно-эстетическое	<i>стр. 162 п.29.3.4. подпункт 6</i>
Физическое и оздоровительное направление воспитания	<i>стр. 161 п.29.3.4. подпункт 3</i>

*Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.*

<b>Направление воспитания: Патриотическое</b>	
Общие задачи по направлению:	
1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	
2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.	
3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	
4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.	
<i>Ранний возраст (до 3-х лет)</i>	
Инвариантные задачи	Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.
Вариативные задачи	Ознакомление детей с родным поселком, природой родного края.
<i>Дошкольный возраст (до 8 лет)</i>	
Инвариантные задачи	1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Вариативные задачи	Ознакомление с историческим контекстом возникновения объектов культурного наследия региона.
<b>Направление воспитания: Социальное</b>	
Общие задачи по направлению:	
	<p>1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование полу ролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p> <p>3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p>
<i>Ранний возраст (до 3-х лет)</i>	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.</li> <li>Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, прическе) и имени.</li> <li>Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</li> <li>Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.</li> <li>Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью верbalных и неверbalных средств общения.</li> <li>Создавать условия для овладения ребенком речью.</li> </ol>
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>Знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора;</li> <li>Обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности</li> </ol>
<i>Дошкольный возраст (до 8 лет)</i>	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</li> <li>Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</li> <li>Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга,</li> </ol>

	<p>нравственных поступков.</p> <p>4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p>
Вариативные задачи	<p>1.Формирование у ребенка уважения и принятия ценности объектов и предметов, созданных людьми разных профессий, составляющих достояние Пермского края.</p> <p>2. Организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.</p>
<b><i>Направление воспитания: Познавательное</i></b>	
Общие задачи по направлению:	
<p>1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	
<i>Ранний возраст (до 3-х лет)</i>	
Инвариантные задачи	Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
Вариативные задачи	<p>1.Ознакомление ребенка с природой родного края, с достопримечательностями поселка.</p> <p>2.Формирование у детей интереса к книге, как источнику познания</p>
<i>Дошкольный возраст (до 8 лет)</i>	
Инвариантные задачи	<p>1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Вариативные задачи	<p>1.Создание условий для изучения объектов народного достояния в условиях региона, о людях разных профессий, создавших эти достояния.</p> <p>2.Создание условий для изучения природы родного края.</p>
<b><i>Направление воспитания: Физическое и оздоровительное</i></b>	
Общие задачи по направлению:	
<p>1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;</p> <p>2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости,</p>	

настойчивости и др.);	
4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
<i>Ранний возраст (до 3-х лет)</i>	
Инвариантные задачи	<p>1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостояльному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.</p> <p>3. Формирование и поддержание интереса к физической активности.</p> <p>4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.</p> <p>5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку</p>
Вариативные задачи	<p>1.Ознакомление детей с элементами различных видов спорта, активно развивающимися в регионе.</p> <p>2.Ознакомление детей с национальными традициями здорового питания</p> <p>3.Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности, в природе.</p>
<i>Дошкольный возраст (до 8 лет)</i>	
Инвариантные задачи	<p>1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</p>
Вариативные задачи	<p>1.Приобщение детей к занятиям различными видами спорта, активно развивающимися в регионе.</p> <p>2.Формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности.</p>
<b><i>Направление воспитания: Трудовое</i></b>	
Общие задачи по направлению:	
<p>1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	
<i>Ранний возраст (до 3-х лет)</i>	
Инвариантные задачи	<p>1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.</p> <p>2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в</p>

	продуктивных видах деятельности.
Вариативные задачи	1.Знакомство с профессиями родителей 2.Формирование навыка уборки игрушек
<i>Дошкольный возраст (до 8 лет)</i>	
Инвариантные задачи	1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Вариативные задачи	1.Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям технической направленности инженера, архитектора, строителя и другим 2.Формирование навыков трудолюбия в природе при выполнении поручений на участке детского сада и в самостоятельной деятельности.
<b><i>Направление воспитания: Этико-эстетическое</i></b>	
Общие задачи по направлению:	
1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей. 2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах. 3. Воспитание культуры речи. 4. Воспитание культуры деятельности. 5. Формирование чувства прекрасного. 6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	
<i>Ранний возраст (до 3-х лет)</i>	
Инвариантные задачи	1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.
Вариативные задачи	Знакомство с искусством и художественными произведениями региона
<i>Дошкольный возраст (до 8 лет)</i>	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
Вариативные задачи	1.Ознакомление с историческим контекстом возникновения различных объектов народного достояния региона 2.Приобщение к профессиям технической отрасли, внесшим вклад в изобретение объектов, составляющих достояние

	региона. 3. Создание творческого продукта в соответствии с приоритетным направлением СП.
--	---

### **2.3.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### ***Работа с родителями (законными представителями).***

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе детского сада, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов детского сада и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

#### **Задачи:**

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий. В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

#### ***Формы взаимодействия с родителями.***

##### ***Информационно-аналитическое***

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-

<p>ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, проведение опросов, беседы.</p>	
<i>Анкетирование</i>	используется работниками СП с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласование воспитательных воздействий на ребенка.
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью или опросированном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователи опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<p><b>Познавательные формы</b></p> <p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования и практических.</p>	
<i>Общее родительское собрание</i>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования воспитания, оздоровления и развития детей
<i>Групповые родительские собрания</i>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
<i>День открытых дверей</i>	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работой, заинтересовать ею и привлечь их к участию.
<p><b>Досуговые формы</b></p> <p>Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми</p>	
<i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<i>Выставки работ родителей и детей</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<p><b>Наглядно-информационные формы</b></p> <p>Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями и содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя</p>	
<i>Информационно-ознакомительные</i>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, сайт образовательного учреждения, социальные сети, «В контакте» др.

<i>Информационно-просветительские</i>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки
<b><i>Форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей</i></b>	
<i>Консультации</i>	Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

### ***События образовательной организации.***

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

В детском саду в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

<b>Традиции</b>	<b>Содержание</b>
<i>Утро радостных встреч</i>	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здороваются с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.

<i>Утренний круг</i>	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.
<i>Вечерний круг</i>	В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня.
<i>Поздравление именинников</i>	В группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
<i>Календарные и народные праздники (утренники)</i>	Проводятся мероприятия: досуги, праздники, акции в соответствии с календарем значимых дат. Проведение тематических праздничных утренников и развлечений – «ДеньЗнаний», «Праздник осени», «Встреча Нового года», «Масленица», «Маминпраздник», «Встречаптиц», «Денькосмонавтики», «Пасха», «День земли», «ДеньПобеды»; - Проведение спортивных мероприятий и развлечений – «Мойдруг–светофор», «Мама, папа и я -спортивная семья», «ДеньзащитниковОтечества»;
<i>Выставки совместного</i>	Выставки рисунков и поделок. Сделанных руками творчества детей, родителей и педагогов к праздничным датам
<i>Трудовой десант</i>	Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

#### ***Совместная деятельность в образовательных ситуациях.***

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду можно отнести в соответствии с *ФОП стр. 164 п. 29.3.5.3.*

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

#### **2.3.2.6. Организация предметно-пространственной среды в соответствии ФОП стр. 165 п.29.3.6.**

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС в детском саду как:

- оформление интерьера помещений (групп, коридоров, зала, и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах детского сада регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение при садовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство детского сада на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

<b>Ценности</b>	<b>Оформление помещения</b>	<b>Наполняемость</b>
<i>Родина, природа</i>	Патриотический уголок. Центр природы в группе. Природа на территории детского сада.	Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и края. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д/и игры
<i>Жизнь, милосердие, добро</i>	Тематические стенды.	Фото выставки. Книги и пособия
<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Центр театра и музыки. Уголок уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества	Подушка – дружка. Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья» и др.
<i>Познание</i>	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов.
<i>Здоровье, жизнь</i>	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Уголок уединения.	Спортивное оборудование в группе и музыкальном (спортивном) зале. Дорожки здоровья. С/р игра «Больница».

	Спортивная площадка на территории СП.	Стенды безопасности Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения
Труд	Эстетическое оформление группового помещения. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театра и музыки Выставки детского творчества.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Д/и, пазлы «Профсесии». Костюмы. Книги, пособия
Культура и красота	Эстетическое оформление группового помещения. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театра и музыки. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. С/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

На территории детского сада находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, все оборудование покрашено и закреплено.

Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

### **2.3.2.7. Социальное партнерство.**

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами детского сада.

Устанавливая социальное партнерство детского сада с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

Планы взаимодействия детского сада с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива детского сада с МБОУ «Етышинская ООШ» обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Библиотекой. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для участия в концертах организуется совместная деятельность с МБУ «СДК». Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

Такая работа, проводимая в детском саду, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

### **2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания.**

#### **2.3.3.1. Кадровое обеспечение.**

Безусловно, процесс воспитания-процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идеи целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это неисключает, что в какой-то момент приходится уделять большее вниманием качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику

и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах ис состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов детского сада направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;

- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом МБОУ «Етышинская ООШ» дошкольные группы.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в детском саду.</li> </ul>
воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в детском саду;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в детском саду нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в детском саду в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в детском саду совместно с Педагогическим советом ОУ;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li> <li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных</li> </ul>

	образовательных и социально значимых проектов; - наполнение сайта ОУ информацией о воспитательной деятельности;- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Младший воспитатель	совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью.

### **2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов детского сада, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ «Етышинская ООШ»;
- Программа развития МБОУ «Етышинская ООШ»;
- Рабочая программа воспитания групп дошкольного образования МБОУ «Етышинская ООШ»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год детского сада;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в детском саду;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОУ);
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Подробное описание приведено на сайте МБОУ «Етышинская ООШ» в разделе «Документы»: <https://59311s009.edusite.ru>

### **2.3.3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

Образовательный процесс в детском саду имеет специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона, города, села.

#### *Социокультурные условия.*

Детский сад находится в отдельно стоящем одно этажном здании. Территориальное расположение: с одной стороны лесные насаждения, а с другой - частный сектор. Детский сад находится не далеко от центра. Все социальные объекты находятся в центре.

#### *Национальные условия.*

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых — русский. Пермский край — многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Прикамья.

#### *Климатические*

При проектировании содержания основной общеобразовательной программы учитываются климатические особенности региона, к которому относится Пермский край - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия, недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха и т.д.. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в детском саду.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;  
летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

#### **Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.**

Данная часть программы ориентирована на парциальные программы:

- **Коломийченко Л.В., «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников».** - М.:ЕЦ Сфера, 2021.-160 с.

**Коломийченко Л.В., «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников».**

Современное состояние науки и практики дошкольного образования свидетельствует об огромном потенциале программ и технологий, связанных с освоением детьми разных видов социальной культуры («Детство», «Я — человек», «Детский сад — Дом радости», «Истоки», «Радуга», «Я, ты, мы», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Непреходящие ценности малой Родины», «Развитие у детей представлений об истории и

культуре», «Сообщество» и др.). Это находит отражение во ФГОС ДО и представлено образовательной областью «социально-коммуникативное развитие».

Анализ имеющихся программ и технологий, содержание которых дается в контексте нравственного, патриотического, интернационального, правового воспитания дошкольников, позволяет локально решать задачи, связанные с успешной адаптацией детей к социуму. Вместе с тем отсутствие единого концептуального обоснования, обеспечивающего интеграцию разных видов социальной культуры в этом процессе, свидетельствует о необходимости теоретической разработки и практической апробации программы и технологии социального воспитания как одного из факторов социально-коммуникативного развития дошкольников.

Разработка концепции социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей дошкольного возраста, программы «Дорогою добра» и технологии ее реализации осуществлялась в процессе многолетних исследований, проводимых на кафедре дошкольной педагогики и психологии в лаборатории социального развития Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, на базе экспериментальных площадок, творческих.

Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно-образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в ее реализации). педагогических лабораторий, центров инновационного опыта г. Перми и Пермского края.

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства вводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст

ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

#### **2.3.3.4. Комплексно-тематическое планирование и план воспитательной работы в соответствии с ФОП.**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам учреждения пространство для выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива детского сада.

Педагоги детского сада использует в работе календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Предложенные темы являются примерными, педагоги могут сократить, увеличить, заменить другими. Одной теме следует уделять не менее 1 недели. Тема недели находит отражение в РППС групп.

Комплексно - тематическое планирование – внутренний инструмент, помогающий педагогу строить работу с детьми, интегрируя содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Принцип сезонности учитывается в планировании занятий, совместной и самостоятельной деятельности детей.

В таблице перечислены основные темы с указанием периода. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях детского сада.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

*Календарно – тематическое планирование*

месяц	неделя	Важные даты	Возрастная группа			
			1-ая младшая, 2-ая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготови- тельная группа

СЕНТЯБРЬ	1	1 сентября-день знаний 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности борьбы с терроризмом 8 сентября – Международный день распространения грамотности	Сегодня – дошкольята, завтра школьники.
	2	15 сентября – Российский день леса	Осень. Осенние дары осени.
	3		Знай и уважай ПДД
	4	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Детский сад – мой второй дом.
ОКТЯБРЬ	1	1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя	Наши друзья – животные
	2	15 октября – День отца в России	Я – человек: я - мальчик, я - девочка.
	3		Комнатные растения. «Центр природы» в детском саду.
	4	Праздник Осени	Мир предметов и техники.
	5		Мой дом. Мой город. Мой родной Пермский край.
НОЯБРЬ	1	4 ноября – День народного единства	Родная страна. День народного единства.
	2	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Поздняя осень. Кто как готовится к зиме?
	3	26 ноября – День матери в России	Моя семья. День матери.
	4	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	Твоя безопасность

ДЕКАБРЬ	1	3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (старший дошкольный возраст, ситуативно) 5 декабря – День добровольца (волонтера) России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества	Труд взрослых. Профессии
	2	12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Здравствуй зимушка-зима.
	3		Юные волшебники (неделя художественного творчества)
	4	31 декабря - Новый год	Волшебство приходит в дом!
	2	Рождественские колядки	Зимние игры и забавы.
ЯНВАРЬ	3		Птицы зимой.
	4	27 января – День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста (сituативно)	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание).
	5	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (сituативно)	Любопытные почемучки (неделя познания).
	1	8 февраля – день Российской науки	Появление и развитие человека на земле.
	2	15 февраля – День памяти и россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Культура общения.
ФЕВРАЛЬ	3	21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества	Наши папы. Защитники Отечества
	4	Праздник Масленицы	Народное творчество, культура и традиции.
	1	8 марта – Международный женский день	Наши мамы. Женский день.
	2		Искусство и культура.
	3	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Весна – красна.
МАРТ			

	4	27 марта – Всемирный день театра Неделя детской книги	Неделя книги. В гостях у сказки.
АПРЕЛЬ	1	1 апреля – Международный день птиц	Неделя здоровья
	2	12 апреля – День космонавтики	Живое и неживое. Космические просторы.
	3		Пернатые соседи и друзья
	4	22 апреля - Всемирный день Земли Праздник Весны 1 мая – Праздник Весны и Труда	Земля - наш общий дом.
МАЙ	1	9 мая – День Победы	Великий День Победы!
	2		Чудеса. Фокусы. Опыты и эксперименты.
	3	19 мая- День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры	Путешествие по экологической тропе.
	4	Выпускной бал	Мир вокруг нас. Здравствуй лето! До свидания, детский сад!

На основе рабочей программы воспитания детского сада составляется календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

#### *Календарный план воспитательной работы*

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
	День защитника Отечества	23 февраля
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября

	День неизвестного солдата	3 декабря
	День Героев Отечества	9 декабря
<i>Духовно-нравственное</i>	День защиты детей	1 июня
	День памяти и скорби	22 июня
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
	Международный день инвалидов	3 декабря
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
<i>Социальное</i>	Колядки	7-19 января
	Масленица	Конец февраля начало марта
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День детских общественных организаций России	19 мая
	День семьи, любви и верности	8 июля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	Новый год	31 декабря
<i>Познавательное</i>	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Всемирный день здоровья	7 апреля
<i>Трудовое</i>	День российской науки	8 февраля
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День физкультурника	12 августа
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
	Международный день художника	8 декабря
<i>Эстетическое</i>	Международный день родного языка	21 февраля
	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	День русского языка	6 июня
	День российского кино	27 августа
	День знаний	1 сентября

	Международный день распространения грамотности	8 сентября
	Международный день музыки	1 октября

### III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Обязательная часть.

**3.1.1. Описание психолого-педагогических условий реализации Программы в соответствии ФОП стр. 167-169 п. 30.**

**3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Описание РППС в соответствии ФОП стр. 169 -170 п.31.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающего материала. В игровом помещении группы имеется игровые центры по основным направлениям воспитания и образования.

*Оснащение центров /уголков наполняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.*

Наименование	Содержание
«Центр логики и математики»	Имеется наглядный, раздаточный, счётный материал и игры по развитию логико - математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры, палочки Кюизнера, блоки Дьенеша и т.д.
«Центр безопасности»	Материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий, макет проезжей части (палац на полу), макет светофора, дорожных знаков «Мир в картинках».
«Центр театра и музыки»	Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый. Аксессуары сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музикально-дидактические игры
«Патриотический уголок»	Имеется геральдика России и Пермского края, наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, соответствующие возрасту, а также представлены фигуры кукол в национальных костюмах.
«Центр экспериментирования»	Лаборатория «Мы познаем мир», содержащая материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования, емкости разной вместимости; календарь природы, комнатные растения, песочные часы, лейки, опрыскиватель, лупы, микроскоп. Здесь же представлены книги о временах года,

	иллюстрации и календарь погоды. Для знакомства дошкольников с растительным миром в группе ежегодно оформляется «Огород на подоконнике». Имеются альбомы по климатическим зонам, животному и растительному миру, алгоритмы выполнения трудовых действий, правила безопасности при проведении опытов.
«Центр двигательной активности»	Оснащен физкультурным инвентарем: мячами разного размера, обручами, скакалками, флагами на палочках, гантелями, кольцебросом, кеглями, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.
«Центр конструирования»	Разные виды конструктора, игрушки для обыгрывания построек, схемы-образцы построек и алгоритм их выполнения, тематические строительные наборы. Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.
«Книжный уголок» (сочетен с развитием речи)	Подобрана литература по программе различных жанров, имеются журналы, иллюстрации, тематики, портреты писателей. Дидактические игры по развитию речи. Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом), детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала), настольные игры по развитию речи, азбуки, игры с буквами, плакаты, магнитная азбука.
«Центр творчества»	Многообразие изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, краски, фломастеры, бумага и картон цветные, бумага для рисования, пластилин, доски для лепки, стеки, клей-карандаш. Природный материал, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству.
«Центр игры»	Содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр: детская игровая мебель, предметы-заместители, тематические комплекты игрушек.
«Центр сенсорики и мелкой моторики»	Оснащен дидактическим столом, бизибордом, различными играми шнуровками, играми – застежками, мозаиками, вкладышами, схемами для выкладывания узоров, занимательными играми с прищепками, мешочками с различными наполнителями (желудями, фасолью, горохом, чечевицей), игрушки с действиями: нанизывающие (башенки, пирамидки, бусы), для развития мелкой моторики.
Уголок уединения	-Оснащен детским диванчиком, плакатом настроения, играми по эмоциям, альбомами, книгой добра (картинки для детей)

Основные принципы организации центров активности педагогами детского сада:

1) При их планировании центров нужно предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра.

2) Уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побывать одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать иместом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других.

3) Использования различных средств, напоминающих детям о максимальном количестве играющих в данном центре.

4) Оптимальное использование пространства. Использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, музикальный зал, территорию детского сада.

5) Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Все имеют необходимые надписи и символы (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Специальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей – инвалидов в детском саду не имеется.

В группах имеется инвентарь для дежурства, бытового труда.

Мебель в группе расставлена с учетом возможности проведения утреннего и вечернего круга.

В раздевалке размещаются и обновляются выставки работ детского творчества. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультация по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню.

Территория детского сада – важное составляющее звено предметно-развивающей среды. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: домик для насекомых, миниогород, цветочные клумбы. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

### **3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Описание материально-технического обеспечения в соответствии *ФОП* стр. 170 – 171 п. 32.

Групповая ячейка имеет необходимый набор помещений: игровая, спальная, туалетная, буфетная и комната для приема детей. Музикальные и спортивные занятия проводятся в совмещенном зале, где предусмотрены подсобные помещения для хранения инвентаря.

Группа имеет отдельную прогулочную площадку с необходимыми игровыми формами и теневым навесом, песочницу.

Спортивная площадка оснащена спортивным оборудованием (соответствующим ГОСТ) для выполнения физкультурно-оздоровительных мероприятий.

На территории детского сада имеется мини огород, на котором высаживаются овощные культуры и проводится совместная познавательно-исследовательская деятельность с детьми, оформлены экологические зоны, которые позволяют более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми.

В детском саду имеется: методический кабинет, музикальный (спортивный) зал, групповое помещение, спальня, комната приема, туалетная, пищеблок.

#### *Оснащение кабинетов.*

Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическая библиотека для педагогов</li> <li>- Семинары, консультации</li> <li>- Круглые столы</li> <li>- Педагогические часы</li> <li>- Повышение профессионального уровня педагогов</li> <li>- Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Шкаф для документов</li> <li>Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>Пособия для занятий</li> <li>Развивающие настольно-печатные игры</li> <li>Музыкальные инструменты</li> <li>Виды театра</li> <li>Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>Иллюстративный материал</li> <li>Игрушки</li> <li>Ноутбук</li> <li>Информационные стенды</li> <li>МФУ</li> </ul>
Музыкальный (спортивный) зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика под музыку</li> <li>Праздники, физкультурные, музыкальные досуги, НОД, индивидуальная работа</li> <li>Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы</li> <li>Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Библиотека методической литературы</li> <li>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>Музыкальный центр</li> <li>Изделия народных промыслов</li> <li>Игрушки, муляжи</li> <li>МФУ</li> <li>Ноутбук</li> <li>Экран на штативе</li> <li>Мультимедиа проектор</li> <li>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> </ul>

	инструментах Подгрупповая и индивидуальная работа Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности	Разнообразные музыкальные инструменты для детей Уголок «Русская изба» Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские стулья Мультимедиа проектор Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Мягкие спортивные модули Мягкая мебель (диван и кресло)
Групповое помещение	Рабочее место воспитателя Проведение всех видов деятельности с детьми	Стол, стул Документация воспитателя Пособия по занятиям Шкаф (с художественной и познавательной литературой и раздаточным материалом для занятий детям, наборы конструкторов для детей)
Спальня	Дневной сон	Детские кровати по количеству детей
Комната приема	Консультационная работа по вопросам физического, музыкального воспитания для родителей	Детские шкафчики на каждого ребенка Информационные стенды

*Перечень программ и методических пособий, средств обучения и воспитания, необходимых для организации образовательного процесса.*

<b>Области</b>	<b>Методическое обеспечение (список методических и наглядно - дидактических пособий)</b>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет».</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Сертакова Н.М., Кузакова Н.В. «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности».</p> <p>Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора».</p> <p>Шорыгина Т.А. «Родные сказки – нравственно-патриотическое воспитание».</p> <p>Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки» – безопасность для малышей».</p> <p>Кузакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного</p>

	<p>движения (3-7 лет).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет)</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет).</p> <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Группа раннего возраста.</p> <p>Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа.</p> <p>Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Средняя группа.</p> <p>Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа.</p> <p>Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Подготовительная группа.</p>
Познавательное развитие	<p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).</p> <p>М.Султанова «Простые опыты с природным материалом».</p> <p>М.Султанова «Простые опыты с водой».</p> <p>Н.М. Сертакова, Н.В.Куцакова «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности».</p> <p>Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных</p>

	<p>математических представлений: Младшая группа (3–4 года).  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  В.П.Новикова «Математика в детском саду» Средняя группа», 4 – 5 лет.  В.П.Новикова «Математика в детском саду» Старшая группа», 5 – 6 лет.  В.П.Новикова «Математика в детском саду» Подготовительная группа», 6 – 7 лет.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p> <p>Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет.</p> <p><i>Плакаты:</i></p> <p>«Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы».</p> <p><i>Серия «Mir в картинках»:</i> «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i></p> <p>«Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Николаева С. Н. Программа «Юный эколог»: 3–7 лет.</p> <p>Система работы в младшей группе: 3–4 года. Юный эколог.</p> <p>Система работы в средней группе: 4–5 лет. Юный эколог.</p> <p>Система работы в старшей группе: 5–6 лет. Юный эколог.</p>
--	---

	<p>Система работы в подготовительной к школе группе: 6-7 лет. Юный эколог.</p> <p>Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет). Юный эколог.</p> <p><i>Плакаты:</i></p> <p>«Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу».</p> <p><i>Картины из жизни диких животных:</i></p> <p>«Бурый медведь. Наглядное пособие с методическим</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3- 4 года.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4- 5 лет.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5- 6 лет.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Серия «Грамматика в картинках»:</p> <p>«Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»:</p> <p>«В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 5-6 лет, старшая группа.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет, подготовительная группа.</p> <p>«Планирование организованной образовательной деятельности</p>

	<p>воспитания с детьми по программе «От рождения до школы», под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.</p> <p>Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста».</p> <p>«Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» младшая группа, под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой</p> <p>«Комплексные занятия по изобразительной деятельности ср.гр. ФГОС ДО. По программе «От рождения до школы», под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой</p> <p>«Комплексные занятия по изобразительной деятельности старшей группе по программе «От рождения до школы», под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.</p> <p>«Комплексные занятия по изобразительной деятельности подготовительная группа по программе «От рождения до школы», под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.</p> <p>Т.С.Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет».</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.</p> <p>Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (3-7 лет).</p> <p>Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p> <p><i>Наглядные пособия:</i></p> <p>«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-7 лет).</p>
Физическое развитие	<p>С.Ю. Федорова «Примерные физкультурные занятия в 1-младшей группе».</p> <p>С.Ю. Федорова «Примерный план физкультурных занятий. Младшая группа.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.</p>

	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр, 2 – 7 лет».
--	---

### 3.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.

Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений в соответствии *ФОП стр. 172-189 п.п.33.1.2 - 33.3.5.*

<b>Примерный перечень художественной литературы</b>					
<b>Возрастные группы</b>					
	<b>от 2 лет до 3 лет</b>	<b>от 3 лет до 4 лет</b>	<b>от 4 лет до 5 лет</b>	<b>от 5 лет до 6 лет</b>	<b>от 6 лет до 7 лет</b>
<i>ФОП (п.п.)</i>	33.1.2	33.1.3	33.1.4	33.1.5	33.1.6
<b>Примерный перечень музыкальных произведений</b>					
	<b>от 2 лет до 3 лет</b>	<b>от 3 лет до 4 лет</b>	<b>от 4 лет до 5 лет</b>	<b>от 5 лет до 6 лет</b>	<b>от 6 лет до 7 лет</b>
<i>ФОП (п.п.)</i>	33.2.4	33.2.5	33.2.6	33.2.7	33.2.8
<b>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</b>					
	<b>от 2 лет до 3 лет</b>	<b>от 3 лет до 4 лет</b>	<b>от 4 лет до 5 лет</b>	<b>от 5 лет до 6 лет</b>	<b>от 6 лет до 7 лет</b>
<i>ФОП (п.п.)</i>	33.3.1	33.3.2	33.3.3	33.3.4	33.3.5

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в соответствии *ФОП п.33.4.*

	<b>от 2 лет до 3 лет</b>	<b>от 3 лет до 4 лет</b>	<b>от 4 лет до 5 лет</b>	<b>от 5 лет до 6 лет</b>	<b>от 6 лет до 7 лет</b>
<i>ФОП (п.п.)</i>	-	-	-	33.4.1	33.4.2

### 3.1.5. Кадровые условия реализации Программы.

Описание кадровых условий реализации Программы в соответствии *ФОП стр. 192-193 п.34.*

Реализацию Программы обеспечивают педагогические работники, имеющие профильное среднее профессиональное образование, регулярно повышающие уровень профессиональной компетентности.  
Воспитатели – 4 чел.

### **3.1.6.Режим и распорядок дня в образовательном учреждении.**

**Описание режима дня** в соответствии *ФОП стр. 193 – 194 п.п. 35.1 -35.11.*

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня** в соответствии *ФОП стр. 194–195п.п. 35.12.*

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

<b>Организационно-правовая форма/ тип/вид деятельности</b>	<b>Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации</b>	<b>Количество обязательных приемов пищи</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение. Структурное подразделение. Обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет	10,5 часов	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Режим работы детского сада: с 08.00 до 18.30, полный день 10,5- часового пребывания с понедельника по пятницу, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней, установленные законодательством Российской Федерации. К началу учебного года утверждается режим дня с учетом контингента детей, возрастной группы.

***Режим дня***  
***в разновозрастной группе (2 – 7 лет)***  
***«Етышинская ООШ» дошкольные группы***  
***(холодный период)***

длительность	3-4 г	4-5 л	5-6л	6-7л					
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность	8.00-8.40								
Утренняя гимнастика	8.40-8.50								
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.05								
Игры, подготовка к занятиям	9.05-9.15								
Занятия									
1 занятие	9.15-9.30	9.15-9.35	9.15-9.40	9.15-9.45					
2 занятие	9.40-9.55	9.45-10.05	9.50-10.15	9.55-10.25					
Второй завтрак	10.05-10.15		10.25-10.35						
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-12.00		10.35-12.05						
Возвращение с прогулки	12.00-12.05								
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30								
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30	12.30 -15.00							
постепенный подъем, побудительная гимнастика, гигиенические процедуры	15.00-15.30								
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45								
Занятие по необходимости, самостоятельная деятельность	15.45-16.00	15.45-16.05	15.45-16.10	15.45-16.15					
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15- 18.30								

***Режим дня***  
***в разновозрастной группе (2 – 7 лет)***  
***«Етышинская ООШ» дошкольные группы***  
***(теплый период)***

длительность	3-4 г	4-5 л	5-6л	6-7л
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность		8.00-8.40		
Утренняя гимнастика		8.40-8.50		
Подготовка к завтраку, завтрак		8.50-9.10		
Игры, самостоятельная деятельность		9.10-9.30		
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки		9.30 – 12.00		
Второй завтрак		10.30-10.40		
Подготовка к обеду, обед		12.00 -12.30		
Подготовка ко сну, дневной сон,		12.30-15.30		
постепенный подъем, побудительная гимнастика, гигиенические процедуры		15.00-15.30		
Подготовка к полднику, полдник		15.30-15.45		
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей		15.45-17.00		
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой		17.00- 18.30		

*Система мер по сохранению и укреплению здоровья воспитанников детского сада:*

- регулярное проветривание, кварцевание помещений в отсутствие детей;
- соблюдение оптимального температурного режима в помещениях детского сада;
- организованная прогулка с воспитанниками, двигательная деятельность во время ее проведения;
- облегченная одежда детей в помещении и легкая спортивная одежда во время проведения физкультурных занятий в зале и на прогулке;
- проведение гигиенических процедур прохладной водой;
- обширное умывание, мытье ног в летний период;
- утренний прием детей на свежем воздухе в теплое время года;
- упражнения по коррекции осанки и плоскостопия;
- использование различных видов оздоровительных гимнастик (пальчиковая, дыхательная, для глаз, артикуляционная), а также упражнений: кинезиологических, речевых и т.д., игровой самомассаж;
- профилактические осмотры врачами – специалистами;
- соблюдение карантинных мероприятий;
- проведение познавательных мероприятий по формированию основ здорового образа жизни, привития культуры питания с детьми, основ безопасности жизнедеятельности;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию основ ЗОЖ, ОБЖ;
- консультационная работа педагога-психолога с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами по обеспечению безопасной эмоциональной среды, проведению игр и упражнений на создание положительного и комфортного климата в группе;
- организация оптимального двигательного режима.

Педагогическому персоналу детского сада необходимо вести систематическую работу с детьми и родителями в период адаптации. В группе педагоги заполняют экран адаптации, лист здоровья.

#### *Учебный план МБОУ «Етышинская ООШ» дошкольные группы*

Данный документ устанавливает перечень образовательных областей, объем учебного времени, последовательность, распределение нагрузки, отводимого на проведение организованных занятий в учебном году. В структуре учебного плана по организации образовательной деятельности выделяется обязательная (инвариантная часть) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

*Планирование организованной образовательной деятельности при работе с воспитанниками 2-7 лет по пятидневной неделе*

Вид занятий	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови- тельная группа
Физкультурное	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Музыкальное	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка, аппликация	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Конструирование, ручной труд	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФЦКМ	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, подготовка к обучению грамоте		1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи, чтение художественной литературы	2 раза в неделю	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Коломийченко Л.В., «Дорогою добра»	-	2 раза в месяц		1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>11/12</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>15</b>

### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Направление	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коломийченко Л.В., «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников». - М.:ТЦ Сфера, 2021.-160 с.</li> <li>- Коломийченко Л.В., Г.И. Чугаева, Л.И. Югова, «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию». - М.:ТЦ Сфера, 2023.-176 с.</li> <li>- Коломийченко Л.В., Г.И. Чугаева, Л.И. Югова, «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному</li> </ul>

	развитию и социальному воспитанию».- М.:ТЦ Сфера, 2022.-192 с. - Коломийченко Л.В.,Г.И. Чугаева, Л.И. Югова, «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию».- М.:ТЦ Сфера, 2023.-320 с.
--	--

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

*Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы*

Ссылки на дополнительные образовательные программы отсутствуют. Дополнительное образование реализуется через отдельные образовательные программы.

*Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.* Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Етышинская ООШ» дошкольные группы не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13).

### ***Краткая презентация Программы.***

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Етышинская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования: общеразвивающая направленность - основная (срок освоения 6 лет.

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

*Содержательный раздел* представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие.

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Етышинская ООШ» дошкольные группы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

*Вариативная часть* отражает развитие детей в познавательном и социально - коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует

потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.
- Парциальные программы:
- Коломийченко Л.В., «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников». - М.:ТЦ Сфера, 2021.-160 с.

*Организационный* раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

*Дополнительный* раздел представляет собой краткую презентацию программы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114430

Владелец Васильев Роман Гильмиярович

Действителен с 17.04.2025 по 17.04.2026